Cuaderno de acompañamiento

grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Fam

Grupo territorial: SANTA CECILIA

Unidad de atención: SANTA SECILIA G3 UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica: CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: ANGELA OBANDO

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/ 02/ 2023

Esta versión aplica para el servicio de IMF-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------



Presentación

¿Para qué eséste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención.En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZGOMEZ

Auxiliar pedagógica: CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional salud y nutrición: ANGELA OBANO

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

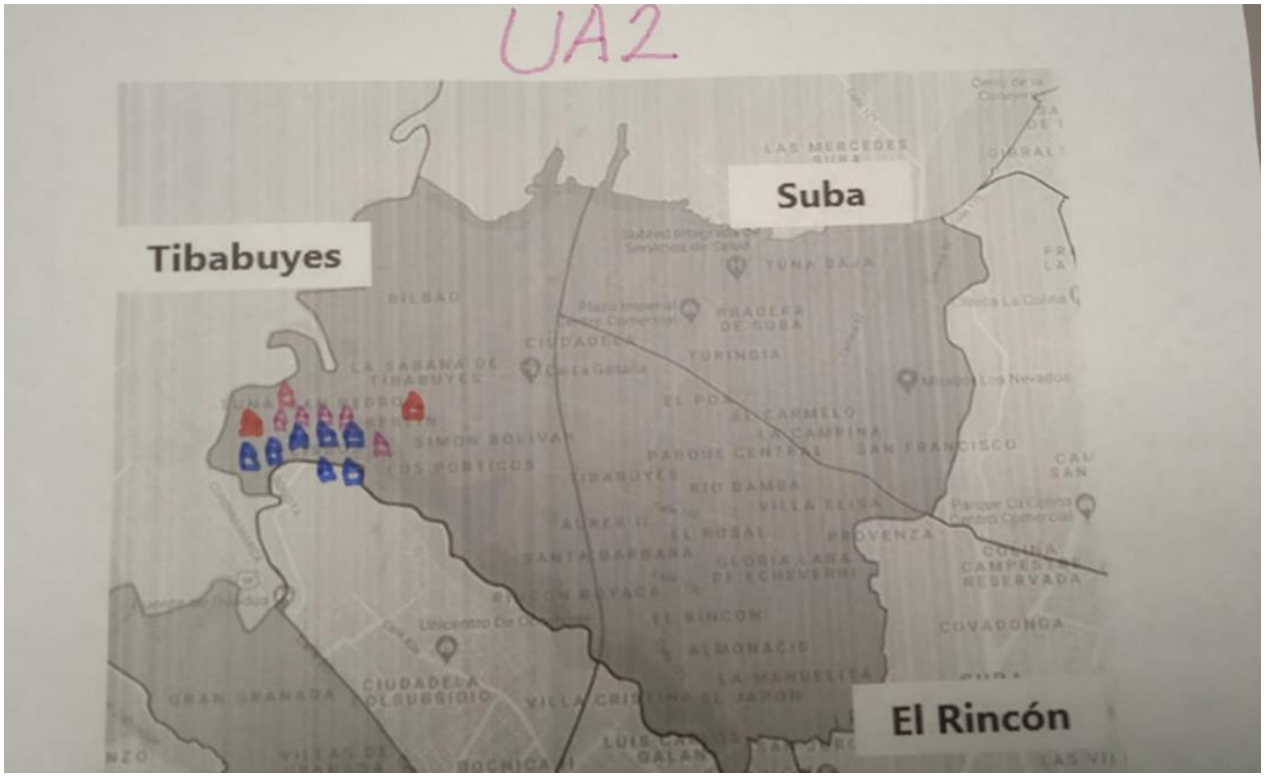


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación delservicio, incluyendo los lugares devivienda y las distancias entre los hogares de las familiasde la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	ción o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	os de contacto alterno	Retiros o traslados
ARIANNA SALOME GUZMAN TOVAR	17/07 /2023	LIZETH FERNANDA TOVAR PRADA	CALLE 132 A #158 24	3208986192		
MAYLIN KAROLINA GUERRERO	14/11/2023	ELENENGUERRERO VALENCIA	CALLE143B#141F02	322868084		
KARIM DE JESUS CASTRO SANCHEZ	16/05/2023	YOJAIRA SANCHEZ ORTEGA	CRA 160ª # 136A - 02	3138303908		
IAN SEBASTIAN MENDEZ FLOREZ	01/02/2023	DORIS MAYERLY FLOREZ	CALLE 132A 157 0017	3125403447		
ASLI SARAY PARRAPEREZ	01/02/2023	ANDREINA FLOREZ	CALLE 136 N. 152-29	3112016123		
ELIAN DAVID QUINTERO SANCHEZ	01/02/2023	KARINA QUINTERO	CALLE 132 BIS N. 154C- 06	3152164565		
AYLEN SOFIA PERALTA DE ANGEL	14/11/2023	WENDISTHALYANADE ANGEL S.	CALLE 132 BIS N.154C-	3126261983		
LUISA SOFIA GUERRA CONTRERA	16/05/2023	PEDRO LUIS GUERRA	CARRERA 158 #139-30	3136673332		
JOSE DAVID GONSALEZ ROMERO	01/09/2023	YARLEDIS ROMERO FERRER	CALLE 137#156/B-09	3143362801		
JOHANA DIAZ MARTINEZ	17/07 /2023	LAURA ESTER MARTINEZ FLOREZ	CALLE 137#152 A 24	3104084891		
EVELYN YANES BELLO	17/08/2023	MARCELO LIZANA BELLO	CARRERA 157 #134/17	3206271396		
MIA GABRIELA CADENA URIBE	16/06/ 2023	YURI MARCELA	CALLE 133#159 A76	3185187144		
ANDRES FELIPE VARGAS TORRES	01/02/2023	LUZ ESTELA FLOREZ	CARRERA 159N. 136B- 24	3219505148		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MAYLEN CRISTINA AGAMEZ FUENTES	16 / 06/2023	YULI MAR FUENTES RIVERA	CARRERA 158B 138ª 12	3232286279		
SHARITH MARIANA CASTRO RODRIGUEZ	01/11/2023	DILSA DIANED RODRIGUEZ GIL	CALLE 132# 152- 15	3229492912		
DIEGO ANDRES ZARATE GARCIA	17/08/2023	NATALY GARCIA AVILA	CALLE 131B# 154- 46	3002568886		
LUANA ESTHER RIOS HERNANDEZ	01/ 09/2023	LUISA MARINA	CALLE 131C # 126-82	320 9197825		
JHONNIER ALEXANDER ANAYA SAMPAYO	01/02/2023	DAYERLYS SAMPAYO	CARRERA 153C N. 138D38	3138303908		
MAILE VICTORIA FIGEROA VERA	15 /02 /2023	PAOLA ANDREINA VERA	CALLE 133158-06	3136673332		RETIRADO
GAEL JERONIMO LINARES TOVAR	01 /02 /2023	MONICA LIZETHLINAR ESTOVAR	CALLE 136 # 154- 11	3144399212		RETIRADO
MATEO DE JESUS ARROYO GIMENEZ	01/02/2023	ROXANA FABIOLAJIMEN ESJIMENES	CARRERA 138# 159ª- 43	3136673332		RETIRADO
EMILIANO GAEL SERRANO BRITO	01/02/2023	STEPHANY CAROLINA BRITO	CALLE 132 151A 0068	3223275996		RETIRADO
SEBASTIAN EDMUNDO MEZA HERRERA	01/02/2023	JESSICA CAROLINA HERRERA	CALLE 132D N. 160-41	3143412434		RETIRADO
LIAN DAVID MUÑOZ ALBORNOZ	01/02/2023	RAINETH ALBORNOZ	CARRERA 159C N. 159D-18	3229009751		RETIRADO
PAULA HELENA ZAMBRANO ARTINEZ	01/02/2023	MARA PAOLA MARTINEZ	CARRERA 156A 132 0053	3022672505		RETIRADO
EILYN ESTEFANIA PINTO ISASIS	01/02/2023	ELIANNY ISASIS	CALLE 138A 159A 0933	3212907665		RETIRADO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DAMIAN GAEL POLO ORTEGA	16/05/2023	MONICA LIZETH LINAREA	CARRERA 15A N. 106-42	3144399212		RETIRADO
BRYANN ANDRES VELASQUEZ GUZMAN	01/02/2023	ANDREA DEL PILAR GUZMAN	CALLE 136 159B 0004	3103424376		RETIRADO
GERARD LEANDRO HERRERA CAMPO	15/05/2023	VERONICA HERRERA CAMPO	CALLE 135 # 151 - 55	3204313276		RETIRADO
GABRIELA CANENCIA HERNANDEZ	15/05/2023	LEONEL ANDRES CANENCIA ORTIZ	CL 139 # 139 - 03	3204313276		RETIRADO
ALAIA SALOME GIL JAIME	01/02/2023	GINNA MARITZA JAIME	CARRERA 158 N. 132-12	3132849623		RETIRADO
NICOLAS ALVAREZ RUEDA	01/02/2023	YOLANDA DEL PILAR RUIDA	CALLE 131A 159 0005	3209923035		RETIRADO
LIAM SANTIAGO MARTINEZ ARENAS	01/02/ 2023	CLAUDIA PATRICIA RUIZ PINZON	CARRERA 148B#134ª 31	3215140517		RETIRADO
NICOLAS ALVAREZ RUEDA	01/02/2023	YOLANDA DEL PILAR RUIDA	CALLE 131A 159 0005	3209923035		RETIRADO
GLEIBER DE JESUSTORRES TORRES	17/07/2023	MAFALDA MARIA TORREZ OSPINO	CALLE 132D# 149C 48	3004476391		RETIRADO
MONTSERRATH CURICAUSIL	17/07/2023	YARLEYDISJHOANA CAUSIL SAEZ	CALLE 132ª #151 A 37	3124749635		RETIRADO

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GUZMAN TOVAR	SE INTRESAN EN PARTICIPAR EN LOS TALLERES DE MANERA DINAMICA Y DIVERTIDA DE CADA UNO DE LOS JUEGOS REALIZADOS.
GUERRERO	SON UNA FAMILIA SOCIABLE Y PARTICIPATIVA EN CADA ACTIVIDAD PEDAGOGICA.
CASTRO SANCHEZ	LA FAMILIA ES MUY PARTICIPATIVA EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO Y FUERA DE LA UNIDAD POERATIVA, MUY PROPOSITIVOS.
MENDEZ FLOREZ	FAMILIA ES MUY UNIDAD Y PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL HOGAR.
PARRA PEREZ	LA FAMILIA ES COLABORADORA Y PARTICIPATIVA, Y MUY SOCIAL.
QUINTERO SANCHEZ	PARTICIPA EN LAS DIFERENTES DINAMICAS PROPUESTAS EN LOS TALLERES, Y ACTIVIDADES EN EL HOGAR.
PERALTA DE ANGEL	LA FAMILIA ES RESPETUOSA Y COLABORATIVA.
GUERRA CONTRERA	SON UNA FAMILIA MUY ATENTA Y PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS TANTO EN EL HOGAR COMO EN LA UNIDAD OPERATIVA.
GONZALEZ ROMERO	SON UNA FAMILIA MUY ATENTA UN POCO TIMIDOS.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
DIAZ MARTINEZ	LA FAMILIA SE CARACTERIZA POR SU ALEGRIA Y COMPROMISO EN EL CUIDADO DEL HOGAR.
YANES BELLO	LA FAMILIA ES PARTICIPATIVA Y COLABORATIVA.
CADENA URIBE	LA FAMILIA ES MUY PARTICIPATIVA EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO Y FUERA DE LA UNIDAD POERATIVA, SON MUY PROPOSITIVOS.
VARGAS TORRES	LA FAMILIA SON MUY COLABORADORES TIENEN EN CUENTA EL PACTO DE CORRESPONSABILIAD.
AGAMEZ FUENTES	LA FAMILIA SE APOYAN ENTRE SI, SON COLABORADORES Y PARTICIPATIVOS.
CASTRO RODRIGUEZ	LA FAMILIA ES MUY DISPUESTA A PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS, COLAVORATIVOS Y RESPONSABLES CON EL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD.
ZARATE GARCIA	LA FAMILIA ES COMPROMETIDA CON EL PACGTO DE CORRESPONSABILIDAD.
RIOS HERNANDEZ	LA FAMILIA ES PARTICIPATIVA CON LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización de contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vomes de atención)
Práctica 16: Participarcomocomunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N/A		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PAULA HELENA	BRIAN ANDRES	KARIN DE JESUS	IAN SEBASTIAN	ASLI SARAY	ELIAN DAVID	EILYN ESTEFANIA	LUCIA SOFIA	ALAIA SALOME	DAMIAN GAEL	GERAL LEANDRO	LIAN DAVID	ANDRES FELIPE	SEBASTIAN EEDMUNDO	LIAM SANTIAGO	GABRIELA	NICOLAS				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PAULA HELENA	BRIAN ANDRES	KARIN DE JESUS	IAN SEBASTIAN	ASLI SARAY	ELIAN DAVID	EILYN ESTEFANIA	LUCIA SOFIA	ALAIA SALOME	DAMIAN GAEL	GERAL LEANDRO	LIAN DAVID	ANDRES FELPE	SEBASTIAN EEDMUNDO	LIAM SANTIAGO	GABRIELA	NICOLAS				TOTAL GRUPO
	Edad	7	8	7	8	10	10	10	8	11	8	11	11	12	9	12	9	14				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarselasmanos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

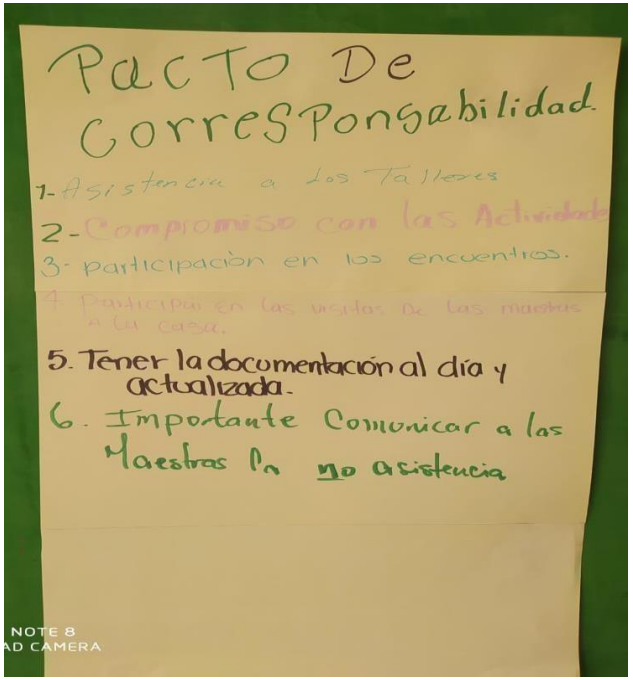
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PAULA HELENA	BRIAN ANDRES	KARIN DE JESUS	IAN SEBASTIAN	ASLI SARAY	ELIAN DAVID	EILYN ESTEFANIA	LUCIA SOFIA	ALAIA SALOME	DAMIAN GAEL	GERAL LEANDRO	LIAN DAVID	ANDRES FELPE	SEBASTIAN EEDMUNDO	LIAM SANTIAGO	GABRIELA	NICOLAS				TOTAL GRUPO
	Edad	7	8	7	8	10	10	10	8	11	8	11	11	12	9	12	9	14				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarselasmanos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en elcuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Después de realizados los encuentros grupales se concluye que las familias cada vez se integran más y muestran disposición para llevar a cabo diferentes actividades lúdicas, en relación de herramientas pedagógica, Como: la creación de un títere o lectura de cuento.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Según lo visto y dialogado con la dupla pedagógica, escogimos las practicas 1 y 6 en relación a población nueva que llega cada día a nuestra unidad y en relación a la creación de nuestro macroproyecto donde se le da nuevo uso a la reutilización del material.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción Seva a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			x
	6. vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			x

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Según lo observado en los encuentros grupales se sigue fortaleciendo el conocimiento del territorio, ya que con frecuencia llega población nueva al territorio, para el disfrute del mismo como: la variedad de servicios y centros culturales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			x
	6. vivir el territorio 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			x
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cadavez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción seva a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14- 02- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-02- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28-02-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
07-03-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
14-03- 2023-	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-03-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28- 03- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
4-04- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
11-04- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
18- 04 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
25-04-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
2-05-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
9-05- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
16-05- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
23-05-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
06-06- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
13-06- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
20-06- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
27- 06- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
04-07-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
11-07- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
18-07- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
04 -07- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
11-07-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
18 -07- 2323	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
25- 07- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
01- 08- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
08 - 08- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
15- 08- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
22- 08- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
05- 09- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
12- 09- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
19- 09- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
26- 09- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
03- 10- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
10-10-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
17-10-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
24-10-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
31-10-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
7-11-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
14-11-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
21-11-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
07-12-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
12-12-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Niña y niño: Es un ser humano que viven diferentes etapas de desarrollo hasta llegar a la pubertad. Familia: Es una comunidad de personas emparentadas que comparten diferentes dinámicas y buscan el bien común entre todos. Desarrollo infantil: Son las diferentes capacidades que desarrolla el niño/niña a medida que crece, emocional, biológico… Educación Inicial: es un proceso permanente en las etapas de desarrollo, psicomotor, intelectual, social.	Se tendrán en cuenta las actividades rectoras que hablan del lenguaje del arte, literatura, juego, exploración del medio a través de las diferente dinámicas y experiencias pedagógicas que se lleven acabó en cada uno de los encuentros para que los padres de familia lo repliquen en casa.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	07/12/2023	**Hora**	1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y promover la unión familiar por medio de diferentes actividades pedagógicas a través del juego.

Momento uno: bienvenida

Daremos inicio a las familias con una dinámica, canción con diferentes ritmos llevando a mover el cuerpo de diversas maneras, con los niños y las niñas participantes posteriormente se desplazarán por la unidad a participar de la exposición de los proyectos pedagógicos.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Para este momento invitamos a las familias a desplazarse por la unidad para conocer los diferentes proyectos pedagógicos y socializar cada uno de ellos.	Para este momento invitamos a las familias a desplazarse por la unidad para conocer los diferentes proyectos pedagógicos y socializar cada uno de ellos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento las familias participan de las actividades pedagógicas de cada proyecto expuesto a las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia pedagógica de lo construido durante los meses del del programa.

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Música
Papel iris
Crayones
Carros de cartón y lana.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento fue recorrer toda la casa para ver los proyectos que las profesoras hicieron todo el año para nosotras".

"participar de las actividades de todos los proyectos".

"Compartir con el grupo las fiestas de navidad y la unión de todos".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todas las actividades nos gustaron porque nuestros hijos se divirtieron mucho con el compartir de los grupos y las exposiciones de los proyectos".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

". Las diferentes maneras de compartir en familia, conocer todos los proyectos y formas de divertirnos con nuestros hijos de forma fácil y sencilla fabricando nuestros propios juguetes con materiales reciclados que encontremos en nuestra casa."

"Brindarles tiempo de calidad a nuestros hijos con todas las herramientas que hemos aprendido durante el año".

¿A qué se comprometen las familias?

"nos comprometemos a dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos como las profesoras nos enseñaron".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado









Fase tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento delencuentro?

La interacción entre las familias por medio de la participacion mediante los proyectos expuestos.

¿Cómo se vivieron experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma participativa ya que interactuaron con cada participante mediante los temas pedagógicos de cada proyecto enfocado en el desarrollo psicomotor de los participantes con sus pares.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que mediante los temas propuestos con los temas propuestos de cada proyecto se logra que los participantes expresen las experiencias en su diario vivir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de la mejor manera ya que interactuaron con sus pares mediante actividades pedagogías de cada proyecto observando un espacio œdialogo e interacción entre ellos con actitudes positivas y compromiso frente al desarrollo de cada participante.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir promoviendo los valores entre las familias participantes a través de la lectura y también permitir acercar a la familia en esta tarea, ya que invita a los adultos con los niños más pequeños a participar de las experiencias pedagógicas expuestas en cada proyecto ya que nuestros objetivo es lograr dejar una huella claramente de unión familiar a través de ejemplos positivos invitando a las familias y sus niños a participarde forma activa y responsable en la construcción de actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	12/12/2023	Hora	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR GOMEZ — Rol: Agente Pedagógico

CLAUDIA RAMIREZ — Rol: Auxiliar Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Culminar las actividades pedagógicas del año que den evidencia del desarrollo integral en los niños y las niñas, haciendo un reconocimiento a las familias frente a un espacio en familia que les permita reconocer el significado de la navidad, promoviendo los valores que la rodean para vivir las festividades en armonía y unión.

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la dupla pedagógica, así mismo damos inicio, a las actividades, cantando diferentes villancicos, los cuales nos llevaran a recordar la importancia de vivir una navidad en familia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
En este momento se da la bienvenida a las familias con cantos y bailes navideños por parte de la dupla pedagógica, así mismo damos inicio, a las actividades propuestas cantando diferentes canciones los cuales nos llevaran a recordar la importancia de vivir una navidad en familia.	Para la realización de esta actividad, se pedirá a las familias exponer los trabajos manuales elaborados en el hogar con material reutilizable. y así revivir el espíritu navideño en familias de nuestra unidad.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Las duplas pedagógicas, invitaran a las familias, a disfrutar y, permitir que las familias fortalezcan sus vínculos afectivos en la época navideña.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Qué esperas para esta navidad?
¿Qué actividades te comprometes a realizar en esta navidad con tu hijo?

¿Qué recursos se usarán?

¿QUE RECURSOS SE USARA?
Música
Marcador
Papel
Material reutilizable.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El compartir con todas las familias y los niños esta época de navidad y saber la importancia que tiene la navidad frente a la unión de la sociedad"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"El compartir con todas las familias y los niños esta época de navidad y saber la importancia que tiene la navidad frente a la unión de la sociedad"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Hemos aprendido a estar unidos en familia y lo importante de compartir las festividades con nuestros hijos".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a seguir en el camino del amor y respeto a nuestros niños".

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de las familias frente a la participación de las fiestas navideñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de la mejor manera ya que la participación fue muy activa entre las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, consideramos que se logra la intencionalidad ya que se evidencia la participación de las familias con referencia a la importancia de la unión familiar y el disfrute de las festividades.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con la mejor actitud y disposición frente a los temas propuestos frente a las festividades navideñas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

RE-CORRIENDO NUESTRA VILLA NAVIDEÑA Y RECORDANDO NUESTRO ANDAR CON GRATITUD Y AMOR

Descripción

Compartir una jornada de cierre de modalidades de primera infancia Gestando Futuro y CDI a través de una propuesta de "villas navideñas Gestando Futuro con amor" donde interactúen niños, niñas, mujeres y demás miembros de la comunidad participantes de este proceso compartiendo y realizando algunas acciones realizadas en el territorio.

Entidades que puedan apoyar

Asociación Profesionales de Colombia

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano

Fecha de realización:

12/12/2023

Resultados



¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

El presente trabajo en equipo presenta un esfuerzo por rescatar la verdadera dimensión, de una de las actividades más importantes en la vida de los niños, mediante el juego ya que permitió a los padres afianzar relaciones afectivas y compartir desinteresada y gozosamente con los hijos generando condiciones de mutuo crecimiento personal y social. Mediante cuentos, canto, baile y experiencias sensoriales el cual permite de forma espontánea que los niños sean inmensamente creadores a partir de sus motivos interiores.